



CIRCULAR N° 3 NUEVAS ASIGNATURAS.

Estimados padres y apoderados:

Reciban un cordial saludo en el Señor de la vida. La presente tiene como objetivo presentar algunos cambios en la malla curricular, tal como lo anuncié en la primera circular del año.

El mundo es hoy muy distinto al que conocieron muchas de las generaciones que conviven en el planeta. La ciencia y la tecnología, el progreso social y la aparición de nuevos valores sociales configuran lo que hoy pensamos y esperamos. Ésta es una realidad que afecta directamente a los modos de vida y al mundo del trabajo.

No podemos predecir cuáles serán los puestos laborales del futuro, pero es posible aproximarse a las habilidades que necesitaremos basados en las transformaciones de las últimas décadas.

En educación, esto implica saltar desde la perspectiva de los contenidos, que hasta hoy ha sido el pilar fundamental, al paradigma del desarrollo de habilidades y competencias multidimensionales que son aplicables a todos los contextos de la vida y el trabajo que les tocará vivir y que ya estamos viendo.

A partir de esta realidad, en el colegio San Antonio, como primer paso, hemos realizado un cambio curricular trascendental con la apertura de espacios dentro de las actividades lectivas para el trabajo intencionado en desarrollo de habilidades y competencias en lo que denominamos nueva asignatura, dentro de la cual se abordarán temáticas relevantes para los estudiantes, las que en consideración a las características propias de nuestro sistema escolar, serán trabajada en forma de módulos de nueve clases cada uno, en las horas curriculares de libre elección del proyecto JEC.

Las temáticas a abordar en el colegio San Antonio, serán las siguientes:

3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 1º y IIº

Matemática Aplicada
Comunicación Efectiva
Actualidad y Cultura
Conciencia Corporal
Ciencia entretenida

7º, 8º, 1º y IIº

El trabajo en esta nueva asignatura estará centrado en un modelo metodológico constructivista basado en la corriente de Pensamiento Visible de la Universidad de Harvard, el que en pocas palabras, consiste en exteriorizar los procesos de pensamiento de manera que el estudiante pueda visibilizar dichos procesos, hacerlos conscientes, y saber cómo y cuándo utilizarlos.

Las investigaciones indican que cuando se les provee a los niños el tiempo y las destrezas necesarias para la reflexión, se vuelven con frecuencia más motivados, menos ansiosos, les va mejor en las evaluaciones y planifican con mayor efectividad el futuro (Ramírez & Beilock, 2011).

Para hacer visible el pensamiento se utilizarán Rutinas de pensamiento para ser usadas periódicamente durante el proceso de aprendizaje. Las Rutinas de pensamiento son estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar habilidades de pensamiento (creatividad, innovación, razonar con evidencia, concluir, argumentar, reflexionar, entre otras). Estas rutinas son patrones simples que se pueden utilizar una y otra vez en el aprendizaje y son adaptables a cualquier contenido dentro y fuera del aula.

Todos los docentes que impartirán estas asignaturas, así como las Coordinadoras Académicas, de Formación y dirección, hemos sido capacitadas, para la puesta en marcha de esta innovación pedagógica que esperamos tenga un alto impacto en la motivación y significancia del aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Los invitamos entonces, a ser parte de este proyecto, conversando cada vez que puedan con sus hijos(as) sobre lo que están realizando en estos espacios.

Dos veces en el año, solicitaremos su opinión constructiva respecto a la marcha e impacto de este proyecto en la formación de nuestros estudiantes, con el fin de obtener insumos para la toma de decisiones en torno a la mejora.

Esperando que pronto podamos disfrutar de los avances de nuestros niños y niñas, les reitero mi saludo.

Magaly Guajardo
Directora CSA